

# les rives de l'



la revue électronique de l'Institut de recherche et d'information sur le volontariat- [www.iriv.net](http://www.iriv.net) -  
numéro 41 – décembre 2021 – Solidarité



© iriv, enfants sur un poster, Nicosie (Chypre), juillet 2019.

**Ces quarante et unièmes** rives de l'iriv sont consacrées à la solidarité. Nous les dédions à la Convention internationale de Genève (1951-2021) relative au statut des réfugiés. Ratifiée par 145 États parties, elle définit le terme « réfugié » et énonce les droits des personnes déracinées, ainsi que les obligations juridiques des États pour assurer leur protection. Le principe fondamental est le non-refoulement, selon lequel un réfugié ne devrait pas être renvoyé dans un pays où sa vie ou sa liberté sont gravement menacées qui est désormais considéré comme une règle du droit international coutumier

**rive éditoriale** Solidarité dans la « famille » Europe ..... Bénédicte Halba  
**rive éducative** Les facettes de la solidarité à l'école .....Christiane Adjovi  
**rive architecturale** Architecture solidaire ..... Vanessa Vivero  
**rive associative** Solidarité pour les exilés .....Claire Millot  
**rive psychologique** Solidarité , j'écris ton nom..... David Loarec  
**rive de la Francophonie** La solidarité , valeur centrale de la Francophonie..... Emmanuel Adjovi

directrice de la publication et co-fondatrice : dr Bénédicte Halba

Les rives de l'iriv sont accessibles sur: <http://www.benevolat.net> et [www.iriv.publications.net](http://www.iriv.publications.net)

## rive éditoriale - décembre 2021

*dr Bénédicte Halba, présidente de l'iriv, co-fondatrice des rives de l'iriv*

### Solidarité au sein de la « famille » Europe

**Dans un héritage**, on doit accepter l'actif, les souvenirs glorieux, comme le passif, les choses dont on est moins fier. Les secrets de famille constituent cet héritage dont on a honte. Ils peuvent être un ciment, tous les membres promettant de ne jamais trahir le secret, mais ils constituent le plus souvent les ferments d'une discorde qui couve parfois des années avant d'éclater.

**Les groupes sociaux sont très proches des groupes humains.** Les théories des organisations s'inspirent d'ailleurs des comportements humains. Prenons l'exemple de l'Union européenne, un corps social complexe qui a connu bien des péripéties jusqu'à un événement qu'aucun des pères fondateurs n'avait envisagé - le départ d'un de ses membres avec le Brexit décidé en 2016 par référendum par les Britanniques. Depuis, les leaders politiques européens ont réalisé que la marche en avant européenne pouvait s'arrêter à tout moment, avec des retours en arrière inquiétants.

**Un pays est assez révélateur de ce processus.** Auréolée il y a trente ans d'un certain panache, la Pologne a vu son image se ternir depuis 2015 avec l'arrivée au pouvoir, de manière démocratique, d'un gouvernement nationaliste et réactionnaire, le PiS. Les Européens les plus convaincus se souviennent avec émotion du combat courageux du syndicat Solidarność s'opposant bravement au régime soviétique ; dix ans de bataille (1979-1989) avec en *deus ex-machina*, un pape polonais élu en 1979 qui avait pris la tête d'une croisade antisoviétique. Jean-Paul II souhaitait que son pays natal devînt « une terre de médiation entre l'Occident catholique et protestant et l'Orient orthodoxe », dont il excluait la Russie à dessein (1). La figure de Lech Walesa a fait oublier que le projet de Solidarność était laïque, avec les figures décisives de Bronislaw Geremek, éminence grise du syndicat polonais qui deviendra ministre des Affaires étrangères, de Tadeusz Mazowiecki, qui sera Premier ministre, ou encore d'Adam Michnik, fondateur du journal *Gazeta Wyborcza*.

**Quand la Pologne est entrée dans l'Union européenne** en 2004 avec d'autres pays d'Europe centrale et orientale (PECO) - Hongrie, Républiques Tchèque et Slovaque, et Slovénie, elle a adhéré comme tout pays membre de l'UE à ses principes fondamentaux fort opportunément rappelés par le Conseil et le Parlement européens. L'Union européenne s'est dotée d'un dispositif assez unique dans les démocraties pour lutter contre toutes les formes de discrimination qu'elles soient liées au genre (sexisme), à l'origine ethnique ou à la nationalité (racisme et xénophobie), à la religion (en particulier l'antisémitisme), et à l'orientation ou l'identité sexuelle (homophobie). Ces principes étaient implicites depuis le Traité de Rome de 1957. Ils ont été mieux expliqués en 2000 avec deux Directives européennes qui ont fait date et la création d'une Agence européenne des droits fondamentaux (2). Ces principes n'ont pas pu échapper aux membres de l'UE, plus anciens ou nouvellement arrivés.

**Curieusement**, le gouvernement polonais en place depuis 2015 semble n'adhérer qu'à une partie du projet européen - son volet financier, qui lui a permis depuis 2004 de connaître un développement économique sans précédent avec des subventions européennes (en particulier les fonds structurels) qui l'ont aidée à rattraper un retard considérable pris sous le joug soviétique. Le PiS a « oublié » le volet politique et démocratique du projet européen. Les droits des femmes ont été bafoués, avec l'impossibilité pour toute Polonaise de pouvoir avorter, quel que soit le motif, depuis 2020, loi qui a causé la mort d'une jeune femme en 2021 (3). La politique anti-migration et le discours xénophobe contre les migrants tenu par le gouvernement polonais est une autre illustration d'une forme institutionnelle de racisme, que ne doivent pas faire oublier les événements avec la Biélorussie où le gouvernement polonais semble, à tort, être sorti « grandi », une victoire à la Pyrrhus (4). Les zones « anti LGBT+ » proclamées par certaines villes polonaises ou l'assassinat du maire de Gdansk en janvier 2019 qui avait pris la défense de la Communauté LGBT+ sont aussi assez éloquents (5).

**La preuve la plus flagrante de l'esprit « anti-européen »** du gouvernement polonais au pouvoir est la manière dont il présente son passé, et réinvente son histoire, en particulier pendant la dernière guerre. Les victimes de la Shoah polonaises ont été les plus nombreuses : trois millions de polonais juifs (hommes, femmes, enfants) ont été assassinés pendant la Seconde Guerre Mondiale ; seulement 10% de la communauté juive polonaise a survécu. Le pouvoir polonais refuse de reconnaître la responsabilité et la complicité implicite de la population polonaise à l'égard du régime nazi. Les autorités polonaises harcèlent judiciairement les chercheurs les plus éminents qui osent aborder cette vérité historique. Elles empêchent les familles des rescapés de demander réparations des spoliations, en plus des crimes et persécutions, dont elles ont été victimes. Il s'agit d'un révisionnisme d'Etat. (6)

**L'Etat de droit n'est plus respecté en Pologne (7).** Le pouvoir judiciaire n'est plus indépendant depuis la création d'une Cour Suprême qui met les juges sous la tutelle du pouvoir exécutif. Sur cette base, l'Union européenne a engagé un bras de fer avec le gouvernement polonais. La Commission européenne bloque les fonds du plan de relance européen post-Covid (36 milliards d'Euros) qui sont attribués à la Pologne. Le gouvernement polonais souhaite à nouveau se faire passer pour une « victime » du « régime européen » qui serait aussi brutal que l'ancien « régime soviétique ». La stratégie de « l'éternelle victime » a des limites, le cynisme aussi.

**Le responsable du Haut Conseil aux Réfugiés (HCR),** Filippo Grandi s'est inquiété des « murs législatifs » érigés en Europe, par la Pologne et d'autres pays frontaliers de la Biélorussie, contre les migrants (8). Il s'étonne que ces pays réclament une solidarité qu'ils n'ont pas pratiquée.

**La Pologne devrait s'interroger** sur les nombreux murs physiques, législatifs et psychologiques qu'elles tentent d'ériger pour masquer un passé et un présent peu glorieux. Face à un Jan Karski combien de Kaczyński (9) ?

- (1) Filoramo (Giovanni) (2002), « Pluralisme religieux et crises identitaires », revue Diogène, 2002/3 n°199, pp 34 à 51, Paris : Presses universitaires de France
- (2) .Agence européenne pour les droits fondamentaux (2010)- [https://www.di-di.fr/ressources/Handbook\\_non\\_discr\\_iaw\\_ENG\\_01%202010.pdf](https://www.di-di.fr/ressources/Handbook_non_discr_iaw_ENG_01%202010.pdf)
- (3) Manifestations de novembre 2021 <https://observers.france24.com/fr/europe/20211105-pologne-avortement-ivg-droits-femmes-europe-feminisme-femmes-grossesse-deces>
- (4) Jacques Rupnik, «Le gouvernement polonais est le grand gagnant politique du conflit provoqué par Loukachenko », Le Monde, idées, jeudi 18 novembre 2021
- (5) Caroline Vinet, La Croix, mars 2021- <https://www.la-croix.com/Monde/Pologne-sont-zones-anti-LGBT-2021-03-12-1201145238>
- (6) Amnesty International (2018)- <https://www.amnesty.org/fr/latest/news/2018/03/the-dangerous-consequences-of-polands-holocaust-law/>
- (7) Institut Montaigne (2020)- <https://www.institutmontaigne.org/blog/letat-de-droit-en-pologne-et-en-hongrie-un-defi-pour-leurope>
- (8) Filippo Grandi entretien au Monde du jeudi 18 novembre 2021
- (9) Jan Karski, de son vrai nom Jan Koziński, (1914 , Łódź ; Washington, 2000) est un résistant polonais de la Seconde Guerre Mondiale qui a tenté d'alerter, en vain, les Alliés sur les camps d'extermination et la « solution finale » ; Jarosław et Lech Kaczyński (1949-2010) , frères jumeaux polonais , sont des hommes politiques fondateurs du parti Droit et justice (PiS) depuis 2003

## rive éducative - décembre 2021

*Christiane Adjovi, professeure des écoles, administratrice de l'iriv*

### **Les facettes de la solidarité, une notion trop galvaudée.**

**« La solidarité est le rapport existant entre des personnes qui, ayant une communauté d'intérêts, sont liées les unes aux autres (1) ».** Il y a un lien entre les personnes et les choses.

Dans la vie de tous les jours, nous y sommes souvent confrontés. Lorsque nous portons assistance à des membres de nos familles, lorsque nous donnons l'aumône à des personnes que nous croisons dans les transports, lorsque nous aidons des amis ou des connaissances ou tout simplement des inconnus. Il s'agit parfois juste d'un soutien. On le fait avec plaisir, par obligation, ou bien avec un sentiment de devoir moral. Nous le ressentons à l'égard des membres de notre famille lorsqu'ils ont besoin de notre aide financière, matérielle ou psychologique. Lorsque nous cotisons à la sécurité sociale, nous faisons œuvre de solidarité sans l'avoir décidé car il y a une interdépendance entre les membres d'une société : je donne pour recevoir, je reçois pour donner.

**La solidarité est au cœur de tous les microcosmes y compris l'école.** Pour Edgar Morin "enseigner la compréhension entre les humains est la condition et le garant de la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité"(2). L'auteur de la pensée complexe adapte l'éducation à la complexité de l'époque contemporaine. Dans le programme des écoliers y compris en maternelle, cette problématique transparait clairement. Le 3<sup>e</sup> point de l'annexe du programme de l'école maternelle préconise « une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble » (3). L'école est ainsi un lieu où l'enfant acquiert des savoirs et apprend à « se construire comme personne singulière au sein du groupe » (4). La solidarité se retrouve à la fois dans les manières d'enseigner et de vivre dans les classes et à l'intérieur de l'école, mais aussi dans les disciplines.

**Travailler en équipe, travailler en groupe, sur des projets communs, permet d'apprendre la solidarité.** Les projets mis en place peuvent être des apprentissages de solidarité : projets divers pour prendre conscience des enjeux du développement durable (5). Apprendre la collaboration à travers le tutorat relève aussi de l'apprentissage de la solidarité. Les élèves participent parfois à la vie associative en aidant leurs camarades lors de leurs devoirs (ou leurs petits frères et sœurs à la maison).

**Les enfants apprennent la solidarité à l'école en apprenant à demander de l'aide,** à en recevoir et à en proposer spontanément. Ils acceptent plus facilement l'échec et la réussite qui deviennent un enjeu ou un objectif collectif. La solidarité s'exprime dans le collectif. Pour Françoise Dolto (6) la solidarité s'apprend aussi à travers les jeux. Ne demandons-nous pas aux enfants, en classe et à la maison, en permanence de partager, partager les jeux, les jouets, le goûter... ? « Être solidaire, c'est le contraire d'être égoïste! » (7) La célébration de la semaine de l'économie sociale et solidaire est l'occasion pour le monde éducatif d'initier les élèves aux pratiques de la solidarité. Il en est de même dans les différents projets culturels dits Parcours d'éducation culturelle et artistique (PEAC) à la fois dans les écoles primaires et dans les collèges et lycées où les Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) peuvent être des creusets de réalisation d'activités sur la solidarité. L'élève est préparé à être citoyen et responsable. Cette solidarité est aussi présente entre collègues avec le décloisonnement, le partage de projets, la collaborations et des entraides diverses...

**La solidarité est aussi un fondement de la société.** Les impôts permettent la distribution de services d'Etat dans la santé, l'énergie, l'eau, les transports, ou la cotisation à la retraite et constituent autant d'éléments de contribution à la solidarité commune. La solidarité peut être élargie à l'international avec le respect des droits de l'homme ou pendant des catastrophes avec l'aide aux victimes et aux démunis. Pour François Bayrou "Le citoyen n'est pas un consommateur mais (...) un producteur d'idées, de convictions, d'engagement, de solidarité."(9). Les structures étatiques ou associatives telles les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (CEMEA) (10) ou le réseau Education et solidarité (11) organisent la solidarité et la mettent en œuvre auprès d'un grand nombre de personnes.

**Pour le sociologue français Michel Wieviorka** « L'idée de solidarité est ancienne, elle a une histoire, ne serait-ce qu'en Occident : chrétienne, souvent caritative, puis républicaine. Aujourd'hui, elle est au cœur de bien des mobilisations collectives, auxquelles elle apporte le ciment nécessaire à leur efficacité » (12). Pour Emile Durkheim, « La solidarité correspond aux liens invisibles qui relient les individus entre eux et qui font que la société « tient » : la solidarité est le « ciment » de la société » (13) . Soyons vigilants aux dérives d'une certaine solidarité comme le souligne Michel Wieviorka.

**La solidarité est aussi le liant de toute humanité mais semble aussi présente chez les animaux.** Elle est associée à la charité dans la fable de Jean de la Fontaine « La colombe et la fourmi ». La colombe sauve la fourmi qui la sauve à son tour du Croquant « Point de Pigeon pour une obole » (14). Comment repenser cette solidarité dans un climat de doute généralisé avec la campagne naissante ?

- (1) Larousse, 2021
- (2) Edgar Morin, 1999, Paris, Points Essais, Les Sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur
- (3) BOENJS n° 25 du 24 juin 2021 Marie-Paule Poilpot, « La résilience : le réalisme de l'espérance », dans : Fondation pour l'enfance éd., *La résilience : le réalisme de l'espérance*. Toulouse, Érès, « Fondation pour l'Enfance », 2005, p. 9-12
- (4) Ibidem
- (5) Apprendre à protéger la planète par des gestes simples du quotidien à savoir ne pas gaspiller le matériel de classe, l'eau aux toilettes, la nourriture à la cantine en consommant de manière éco responsable, l'énergie ; penser aux enfants qui sont en manque de certains confort à travers le monde en collectant et distribuant des objets, des jeux, des vêtements. Les plus grands dans les lycées ou universités vont découvrir des réalités de pays pauvres en aidant à la construction ou à l'entretien d'infrastructures
- (6) Françoise Dolto, 1998, Paris Gallimard, Les étapes majeures de l'enfance
- (7) <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-solidarite> consulté le 3 novembre 2021
- (8) Les projets sur le développement durable au sein des classes ou des établissements scolaires sont de véritables outils de solidarisation. Ainsi les éco délégués désignés pour être des ambassadeurs et porteurs de messages en faveur de la planète, sont de véritables outils d'apprentissage de la solidarité
- (9) Discours de campagne des législatives du MoDem à Paris - 24 mai 2007
- (10) Il s'agit de mouvements nationaux d'éducation nouvelle, (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active), créés en 1937 et reconnus d'utilité publique
- (11) « Le Réseau Education et Solidarité est une association internationale sans but lucratif, créé en 2009 par la **MGEN** (Mutuelle Générale de l'Education Nationale), **l'Internationale de l'Education** (IE), **l'Association Internationale de la Mutualité** (AIM), et avec l'appui du **Bureau International du Travail** (BIT) » et qui a pour but de « **bâtir des ponts** entre acteurs de l'éducation et acteurs de la santé, afin d'œuvrer à la santé, au bien-être, à la protection sociale de la communauté éducative partout dans le monde » (cf leur site consulté le 13/11/2021
- (12) Michel Wieviorka (Sous la dir.), *Les Solidarités*, 2017, Les entretiens d'Auxerre
- (13) Ibidem
- (14) Jean de la Fontaine, « la colombe et la fourmi » - [https://www.bonjourpoesie.fr/lesgrandsclassiques/poemes/jean\\_de\\_la\\_fontaine/la\\_colombe\\_et\\_la\\_fourmi](https://www.bonjourpoesie.fr/lesgrandsclassiques/poemes/jean_de_la_fontaine/la_colombe_et_la_fourmi)

## rive architecturale - décembre 2021

*Vanessa Vivero Vera, Architecte-urbaniste, administratrice de l'iriv*

### Architecture solidaire

**Il existera toujours des familles défavorisées** avec des conditions de logement et d'habitation plus difficiles. Quel que soit le pays, il y aura toujours des familles qui connaîtront des difficultés pour accéder à la propriété, avec l'impossibilité d'acheter un logement ou d'en construire un.

**De nombreux programmes sociaux** soutenus par les Etats existent pour aider ces familles à avoir un logement correct. La solidarité au niveau des professionnels existe aussi, soit au travers du design des espaces, soit par le choix des matériaux et techniques d'auto-construction.

**Dans certains pays d'Amérique latine, ou d'Afrique**, il existe des initiatives pour apprendre aux habitants à participer dans des programmes d'auto-construction, avec des professionnels qui se solidarisent avec les gens démunis pour leur apprendre à construire leur maison.

**Les maisons en sacs de sable à Cape Town (Afrique du Sud)** est un exemple d'auto-construction, une initiative du cabinet MMA architectes, dirigé par l'architecte sud-africain Luyanda Mpahlwa. Dans ce projet d'auto-construction, les habitants ont utilisé le sable local pour construire eux-mêmes leur maison avec un budget de 6 000 dollars américains, environ 5 2750 € (1). Les sacs de sable ont été utilisés à la place des briques et du mortier. Le projet se situe à Freedom Park proche , près de Cape Town en Afrique du Sud et se compose de 10 maisons. Pour ce projet d'habitation économiquement accessible à la Communauté, le cabinet MMA a reçu le prix de la Fondation Curry Stone en 2008 (2).

**D'autres projets sont menés par des étudiants en architecture**, qui mettent en pratique leurs connaissances en design et construction en se solidarisant avec les habitants pour les aider à construire leur maison ou des espaces publics pour la communauté. À Port Elizabeth, sur la côte Sud-Africaine, les étudiants de l'université Wismar (Allemagne) ont participé à un atelier de trois semaines pour le design et la construction d'une extension pour une maison africaine traditionnelle afin de faciliter les activités de commerce familiales.

**"L'espace de vente se compose d'un grand espace** pour stocker et montrer la marchandise, ainsi que pour la préparation d'aliments et de boissons. Il se compose d'une petite chambre et stockage avec la possibilité d'installer une salle de bains et un WC pour être utilisé comme une petite unité d'habitation. Ces options alternatives pourraient augmenter le potentiel économique des propriétaires" (3)

**En plus du design** ils ont développé un système d'auto-construction, et ils ont accompagné les habitants pour leur apprendre la technique. Pour cela, ils ont préparé le terrain et ils ont construit les fondations en béton armé. Pour la structure ils ont utilisé des palets industriels recyclés, ce qui a permis de dépenser un minimum avec une solution favorable pour l'environnement.

**Ce projet a été une réussite non seulement par la construction** mais aussi par sa contribution sociale et son potentiel économique pour les habitants. Il a permis d'assurer un revenu

constant à la famille. D'autre part, il a permis aux étudiants de se rendre compte de la réalité de beaucoup de foyers, et de l'importance des architectes dans des secteurs défavorisés.

**Un autre exemple de construction communautaire à bas prix** est le Centre Communautaire Cuexcomate au Mexique. Après le tremblement de terre de 2017, la fondation Pan-Américaine pour le développement avec la collaboration de l'architecte Federico Colella a mené un projet de réhabilitation avec un nouveau Centre communautaire avec des équipements culturels et de loisirs à Cuexcomate dans l'Etat de Morelos où le centre sportif a subi d'importants dommages après le tremblement de terre (4). Le système de construction était à base de profils d'acier et de blocs d'argile selon la technique italienne du "Mattone system". Les blocs ont été fabriqués sur place avec des matériaux locaux et par les habitants de la Communauté, et il a été fini en 2021.

**Ces projets sociaux de construction** sont un exemple pour les générations d'aujourd'hui et de demain de la solidarité des professionnels de l'architecture et des Universités qui permettent aux étudiants de contribuer aux projets sociaux en appliquant leurs connaissances apprises et en acquérant en même temps de l'expérience.

- (1) Inhabitat. Site internet <https://inhabitat.com/sandbag-house-mma-architects/> publié le 10 octobre du 2008.
- (2) Fondation Curry Stone (CSF), fondée en 2007 par Cliff Curry FAIA, architecte, urbaniste et développeur, et Dr Delight Stone, RPA, archéologue et historien. La mission de la Fondation est de promouvoir une conception avec un impact social axée sur la Communauté. La Fondation soutient des groupes et des individus qui utilisent le design pour construire des communautés plus saines et plus vitales. Elle plaide activement pour l'utilisation du design comme outil de changement social, en particulier dans les communautés marginalisées. Elle encourage les créateurs et les collectivités à travailler en étroite collaboration. <https://currystonefoundation.org/>
- (3) Université Wismar de sciences appliquées, Faculté d'architecture et de design. Building Construction and Design, sous la direction du Prof. Silke Flaßnöcker, un projet étudiant d'auto-construction en Afrique du Sud, Février 2018. Site internet [https://fg.hs-wismar.de/storages/hs-wismar/FG/Spezielseiten/Joint-Action-Pro-jects/2018\\_Downloads/Brochure\\_English.pdf&ved=2ahUKEwjg4syvJX0AhXsk2oFHacGD\\_IQFnoE\\_CAgQAQ&usg=AOvVaw1HF\\_naiP1GEUCYvXWXn\\_kE](https://fg.hs-wismar.de/storages/hs-wismar/FG/Spezielseiten/Joint-Action-Pro-jects/2018_Downloads/Brochure_English.pdf&ved=2ahUKEwjg4syvJX0AhXsk2oFHacGD_IQFnoE_CAgQAQ&usg=AOvVaw1HF_naiP1GEUCYvXWXn_kE)
- (4) informations accessibles sur le site d'architecture Arch daily site internet - [https://www.archdaily.com/970235/cuexcomate-community-center-re-lab-arquitectos?ad\\_source=search&ad\\_medium=projects\\_tab](https://www.archdaily.com/970235/cuexcomate-community-center-re-lab-arquitectos?ad_source=search&ad_medium=projects_tab)

## **rive associative - décembre 2021**

*Claire Millot, professeure de français, bénévole à l'association SALAM (1)*

### **SOLIDARITE pour les exilés**

**Qu'est-ce que la solidarité ?** C'est, loin de toute condescendance, ce qui pousse à aider un autre soi-même : ouvrir sa porte au voisin qui a oublié sa clef, choisir avec ses enfants des jouets qu'on aime bien, pour les enfants dont la maison a brûlé dans la rue d'à côté. Ce sentiment d'appartenance à un même groupe qui fait que ce n'est même pas un choix mais une évidence...

**Cette évidence que cela pourrait être nous,** que cela pourrait être nos enfants, nos petits-enfants, qui me fait lever le matin pour éplucher des oignons et distribuer du thé (ou des chaussettes) à des hommes debout, dignes, qui ont dormi dehors sous une bâche, ou même sans bâche, et qui me demandent comment je vais.

**Cette évidence, qui a poussé les membres fondateurs de Salam en 2002,** à Calais, à sortir le soir avec des couvertures et des vêtements chauds, à faire cuire du riz dans leur garage dans la grosse gamelle familiale. Ils partaient à la recherche de ces hommes que le ministre de l'intérieur de l'époque avait jetés à la rue en détruisant le Centre d'accueil de Sangatte, dans lequel ils trouvaient des lits, des douches, des toilettes et des repas chauds.

**C'étaient alors les Kosovars** qui arrivaient, fuyant la guerre dans l'ex-Yougoslavie. Puis d'autres qui fuyaient des guerres civiles comme les Syriens, ou des dictatures terribles comme les Erythréens, ou tout simplement la misère...

**Le ministre de l'Intérieur français affirme le 20 juillet 2021,** selon l'AFP : « Chaque jour (...) des familles entières sont sauvées par des gendarmes français notamment, par les pêcheurs français, pour éviter qu'ils passent de l'autre côté parce qu'ils mettent leur vie en danger. » Ses derniers mots ont une résonance d'humanité... mais c'est une chasse à l'homme qu'il organise, l'inverse de la solidarité : il déplore ensuite, le 9 octobre, que le Royaume Uni ne paie pas, comme promis, les jumelles pour voir dans le noir, les 4/4 pour sillonner les dunes et les drones pour les surveiller d'en haut...

**En attendant l'harmonisation européenne,** la France se doit d'accueillir. C'est la frontière interdite qui génère les passeurs. Accueillir en France de façon digne est la seule façon de les faire disparaître, en les rendant inutiles...

**La France en 2018 comptait deux demandeurs d'asile pour mille habitants.** On pourrait être à trois pour mille en 2021. Pour un des pays les plus développés du monde, c'est négligeable. Le Liban a un tiers de ses occupants actuellement qui sont des réfugiés de pays voisins...

**Pour que ceux qui survivent sur nos camps puissent sereinement être accueillis,** il faut une volonté politique nationale : voici les suggestions de l'association Salam Nord/Pas-de-Calais.

**D'abord instaurer un rapport de confiance** entre nos amis et les représentants de l'Etat, à commencer par les forces de l'ordre. Pas la défiance et la peur.

**Que les centres d'accueil (CAO/CAES)** offrent un accueil inconditionnel (en durée et en demande d'asile) avec partout un accompagnement social et juridique de qualité.

**Que les empreintes Dublin** ne soient pas prises en compte, comme lors de l'évacuation de la grande Jungle de Calais et comme l'article 17 de ce règlement y autorise chaque pays.

-

**Que très vite les demandeurs d'asile** aient le droit de travailler, au lieu de se morfondre ou de travailler au noir...

**Que l'on renonce à renvoyer ceux qui veulent travailler**, ceux qui ont besoin de soins, ceux qui ont souffert sur leur parcours pour arriver.

**Il y a une lacune terrible dans notre droit français** : on ne doit pas renvoyer hors de nos frontières quelqu'un qui peut-être n'est pas en danger dans son pays mais qui a vécu un parcours d'horreur... qui est passé par la Lybie dont tout le monde sait maintenant que c'est un Enfer (où l'on est violé, battu, vendu comme esclave) , qui a traversé la Méditerranée, naufragé et/ou spectateur de morts atroces...

**Il faut donner un statut à ces exilés particuliers**, qui leur permette de travailler, avec des papiers, deux ans... trois ans... le temps de prouver qu'ils peuvent s'intégrer.

Le principe de fraternité n'a-t-il pas, depuis deux ans, valeur constitutionnelle ? La solidarité n'est-elle pas implicite dans les valeurs républicaines de liberté, égalité, fraternité ?

(1) Association SALAM - <https://www.associationsalam.org/>

## rive psychologique- décembre 2021

*David Loarec, chargé de mission VAE, Conservatoire national des Arts et Métiers (CNAM)*

### Solidarité, j'écris ton nom

*C'est unis que nous sommes entrés dans l'épreuve,  
Sacrifiant des mois durant  
Notre liberté d'aller et venir,  
Honorant la générosité de tant de soignants épuisés (1)*

**Il y a dans l'homme une connexion intime** avec tous ceux qui de près ou de loin croisent son visage. Quand celui-ci ou celle-là tombe, quelque chose se casse à l'intérieur : notre vie est comme entachée d'une ombre qui ne passe pas.

**Cette situation, je l'ai vécue personnellement** au début de l'été, alors que j'animais un tour de parole avec des doctorants de l'université, certains d'entre eux ayant connu des difficultés graves dues au coronavirus. Au-delà des symptômes, c'est le manque de soutien familial et social qui a retenu mon attention et m'a touché au cœur.

**Nous le pressentons tous**, tout ne reviendra pas comme avant, quand beaucoup de choses était possible dans une certaine insouciance. Aujourd'hui, le réchauffement implique des événements extrêmes qui vont contrecarrer nos agendas de voyage, nous obliger à nous nourrir différemment etc.

**La pandémie, cet épisode collatéral de la crise climatique**, a aussi apporté son lot de restrictions, surtout pour ceux qui avaient « l'âge de la liberté », « l'âge des possibles » : ces étudiants dont le projet était de partir à l'étranger ne pourront pas partir, des familles restent séparées, au nom d'un risque que nous devons prendre au sérieux ...d'autant qu'il s'est déjà en partie réalisé.

**Ainsi, au niveau planétaire** ce risque est devenu une catastrophe déjà à l'œuvre, tant qu'un seul pays n'aura pas eu accès au vaccin, les autres ne seront pas tranquilles.

**Alors, ces restrictions, comment les penser ?** Au lieu de voir ce que cela nous enlève de possible, c'est une invitation à vivre concrètement une autre forme de solidarité. Et si cela pouvait donner du sens à une nouvelle forme de solidarité, au soin, un nouveau rapport à la vulnérabilité. Moi sans toi qui suis-je ?

**Car il est dans l'homme** un appel personnel intérieur à aimer son prochain comme soi-même.

**Alors, pour l'homme riche**, le partage des biens et du temps en faveur des plus démunis n'est pas une option.

**Ainsi, c'est de notre capacité à vivre une joie simple**, un émerveillement dépouillé, une capacité à s'indigner aussi, dont dépend la possibilité de retrouver le chemin de la solidarité, le sens des mots.

*Sommes-nous encore capables  
De cette libre sagesse,  
De ce mince filet d'eau d'une vie risquée, dangereuse  
Et pourtant protectrice de soi et des autres,  
De cette vulnérabilité attentive,  
De cette solidarité avec tous,  
De cet amour, affranchi de la loi,  
De cette source pure du souvenir ? (1)*

(1) Jean Lavoué, 21 juillet 2021 ([www.enfancedesarbres.com](http://www.enfancedesarbres.com))



**rive d'ailleurs- la Francophonie-**

**décembre 2021**

*dr Emmanuel Adjovi, Représentant régional de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) pour la Caraïbe et l'Amérique latine (REPCAL)*

## **La solidarité, une valeur centrale de la Francophonie**

**Au fondement de la Francophonie** se trouve la notion de solidarité, entendue comme «le sentiment qui pousse les hommes à s'accorder une aide mutuelle ». Elle peut également signifier une dépendance mutuelle entre des personnes liées par des intérêts communs ; esprits de corps » (1). La Francophonie institutionnelle est née d'une volonté commune d'affronter les injustices de l'économie mondialisée et les épreuves de la guerre froide à la fin des années 1960.

**Confrontés à ces défis de la scène internationale**, les dirigeants de plusieurs pays nouvellement indépendants ou de nations en construction se sont interrogés sur la réponse à apporter. C'est dans cette recherche de solutions que le président sénégalais de l'époque Léopold Sédar Senghor et ses homologues Hamani Diori du Niger, Habib Bourguiba de la Tunisie ainsi que le Prince Norodom Sihanouk du Cambodge ont œuvré pour la création le 20 mars 1970 de l'Agence de coopération culturelle et technique (ACCT).

**Ces quatre pères fondateurs**, venant de pays divers ont souhaité mettre le français au service de la solidarité, du développement et du rapprochement des pays. Leur vision était de mettre en œuvre une solidarité intercontinentale et multiculturelle cimentée par le partage de la langue française. Depuis lors, la solidarité est devenue une valeur cardinale de la Francophonie. Elle se conjugue avec la notion de partage.

**Ces valeurs humanistes de solidarité et de partage** ont été réaffirmées par la Charte de la Francophonie qui a transformé en novembre 2005 l'ACCT en Organisation Internationale de la Francophonie (OIF). En effet, l'article premier de ladite Charte a clairement indiqué : « La Francophonie, consciente des liens que crée entre ses membres le partage de la langue française et des valeurs universelles, et souhaitant les utiliser au service de la paix, de la coopération, de la solidarité et du développement durable, a pour objectifs d'aider : à l'instauration et au développement de la démocratie, à la prévention, à la gestion et au règlement des conflits, et au soutien à l'État de droit et aux droits de l'Homme ; à l'intensification du dialogue des cultures et des civilisations ; au rapprochement des peuples par leur connaissance mutuelle ; au renforcement de leur solidarité par des actions de coopération multilatérale en vue de favoriser l'essor de leurs économies ; à la promotion de l'éducation et de la formation ».

**Forts de cette valeur de solidarité, les programmes de coopération de la Francophonie** sont dédiés prioritairement aux pays francophones en développement. Le sommet des chefs d'Etats et de gouvernement de la Francophonie tenue en octobre 2012 à Kinshasa a même érigé l'Afrique en une priorité de l'Organisation. Cet engagement est rappelé au Sommet de 2018 à Erevan (Arménie).

**Pendant les crises politiques, économiques ou humanitaires qui peuvent affecter des pays membres,** la Francophonie se préoccupe principalement du sort des populations auxquelles elle manifeste sa solidarité. Par exemple, lorsque qu'un pays est suspendu de l'OIF pour cause de coup d'Etat ou de régime non démocratique, les actions de coopération avec le gouvernement et tous les acteurs du pays sont aussi mis en suspens, sauf le déploiement des programmes qui profitent directement à la population.

**En cas de catastrophes naturelles dans un pays,** la Secrétaire générale de la Francophonie mobilise les Etats et gouvernement membres pour qu'ils fassent preuve de solidarité envers les populations meurtries. Dans le cadre des nominations ou des élections dans les organisations internationales, des Etats qui présentent des candidats sollicitent le soutien des membres de la Francophonie, au nom de la solidarité qui les unit.

**Pour défendre leurs intérêts dans des organisations internationales** comme l'Organisation des Nations Unies (ONU), l'Organisation mondiale du commerce (OMC), la Banque mondiale et le Fonds Monétaire International (FMI), des Etats et gouvernements membres de la Francophonie peuvent se regrouper sous le pavillon de leur appartenance à l'OIF pour parler d'une même voix ou pour soutenir tel ou tel pays.

**La solidarité francophone reste donc agissante dans plusieurs domaines** et sert de moteur d'action pour la Francophonie. Ses leaders ont certainement écouté les sages conseils du vénérable écrivain malien Ahmadou Ba dans sa lettre dédiée à la jeunesse : «La génération du vingt-et-unième siècle connaîtra une fantastique rencontre de races et d'idées...Qu'ils le veuillent ou non, les hommes sont embarqués sur un même radeau : qu'un ouragan se lève, et tout le monde sera menacé à la fois. Ne vaut-il pas mieux essayer de se comprendre et de s'entraider mutuellement avant qu'il ne soit trop tard ? » (2)

(1) Dictionnaire Le petit Larousse, 2019, p. 1081

(2) Amadou Hampâté Bâ, lettre à la jeunesse, in *“Lettres ouvertes à la jeunesse – Concours Dialogue des générations” organisé par l'ACCT (Agence de Coopération Culturelle et Technique) pour l'année 1985, Année internationale de la Jeunesse*”

## Actualités des projets de l'iriv de juin à décembre 2021

### Deux nouveaux projets ont été acceptés en 2021 :

- 1- **Think Diverse !** (2021-2023) initié et dirigé par Eurosviluppo (Rome, Italie) en Italie, Espagne (Grenade) et France (Paris). Chaque pays réunit deux partenaires spécialisés dans l'Éducation et la Formation tout au long de la vie et deux organisations artistiques ou culturelles. Iriv conseil a associé une école de cirque, Eurosviluppo un centre artistique à Rome (TAG) et Neotalentway une école de design en audiovisuel (Grenade). Le but du projet est de développer la créativité pour
- 2- **EMOOC (2021-2023)** initié et dirigé par l'Université catholique de Milan (Milano, Italie) en Italie, en Allemagne, en Espagne et en France. Le but de ce projet est de proposer des séances de formation à distance (MOOC) à des publics migrants.



Initié par la Cité Saint Pierre (Secours catholique, France) avec iriv conseil, en Italie (Erifo), en Pologne (une association de formateurs) et en Hongrie (Jövökerék) le projet a pour objectif de proposer un accompagnement aux professionnels qui interviennent sur des territoires divers (urbains et ruraux) auprès de publics également « divers ». Une publication finale, un ebook, avec une introduction du député français président d'une Commission d'enquête parlementaire sur l'Asile et la migration (avril- octobre 2021), et le respect des droits fondamentaux des exilés, est publiée en novembre 2021 sur le site du projet et le portail des publications de l'iriv.

Plus d'information sur le projet- <https://www.diverpass.eu/>



*Choose to Learn Adopting Sustainability Standard* initié par Eylab Consulting avec l'Université de Pérougia & le lycée Galiléo (Italie), Caritas (Allemagne), Desincoop (Portugal) et iriv conseil (France). Il a pour but de proposer une approche originale pour lutter contre le décrochage scolaire. Une publication finale, un ebook, permet de rappeler l'approche pédagogique originale du projet, déjà initiée par le projet SCHOLA pour la partie « lutte contre l'échec scolaire » ; il est publié sur le site du projet et le portail des publications de l'iriv.

Plus d'informations sur le projet- <https://www.class-erasmus-project.eu/fr/maison/>

Un weblog français a été développé- <https://class-erasmus.blogspot.com/>



*Prove- Professionalization of validation experts* initié et dirigé par l'Université de Tübingen & Die (en Allemagne), avec Wba & Oeibf (en Autriche), iriv conseil (en France), VC VPL & Erik Kaemingk (aux Pays-Bas) et Citéforma (au Portugal). Il a pour objectif de proposer une formation à des professionnels qui interviennent sur la Validation des acquis de l'expérience (VAE). Un outil numérique a été développé par un stagiaire de l'iriv, Battifol Akpovo- - <https://www.prove-ltk.eu/> . L'iriv participe à une série de séminaires en ligne proposés par le Cedefop (agence européenne) pour partager les résultats obtenus par l'équipe européenne et enrichir les nouvelles lignes directrices en matière de VAE en Europe.

Plus d'informations sur le projet- <https://uni-tuebingen.de/prove>

Un weblog français a été développé- <https://prove-erasmus.blogspot.com/>



### **GRIT (2018-2021)**

Initié par l'Université Karel De Grote (Belgique), le projet GrIT réunit une équipe européenne en Belgique (chef de file), en France (iriv conseil), aux Pays-Bas (Willem De Koning Akademie - WdKA), en Pologne (Université de Varsovie), et au Portugal (Université de Lisbonne). Inspiré par la gestion mentale (*Growth Mindset*) proposée par la chercheuse américaine Carol Dweck, le projet a pour objet de proposer un accompagnement aux éducateurs- enseignants et professionnels travaillant avec des jeunes étudiant et vivant dans des quartiers dits sensibles- qui intègre la diversité des apprenants dans les apprentissages. Une publication finale, un ebook, a été coordonné par la présidente de l'iriv, en ligne en version anglaise et française sur le site du projet qui a été validé par l'Agence européenne en octobre 2021 et sur le portail des publications de l'iriv.

Plus d'informations sur le projet- <https://grit.kdg.be/>

Un weblog français a été développé- <https://grit-france.blogspot.com/>

## Publications-

Dans le cadre de ses projets, l'iriv a été chargé de coordonner trois ebook, la présidente de l'iriv étant l'éditrice des trois publications finales respectant les standards scientifiques et dont les droits sont réservés. Des parties de cette publication peuvent être reproduites, stockées ou transmises sous quelque forme que ce soit dans des conditions strictes de citation des sources, des éditeurs ou des auteurs



<https://www.iriv-publications.net/documents/grit-un-etat-d-esprit-de-croissance-pour-lutter-contre-le-decrochage-scolaire/240>

**Format :** 125 pages

**Editrice :** dr Bénédicte Halba

**Auteurs :** Dr Joana Alexandre (Institut universitaire de Lisbonne), Agnieszka Borek (Université de Varsovie), Ines A. Ferreira (Institut universitaire de Lisbonne), Lien Fret (Karel de Grote University), Dr Kendra Geeraerts (Karel de Grote University), Dr Bénédicte Halba (iriv conseil), Sveta Solntseva (Institut universitaire de Lisbonne), Magdalena Swat-Pawlicka (Université de Varsovie), dr Bartłomiej Walczak (Université de Varsovie)

**Date et lieu de publication :** Paris, juin 2021



<https://www.iriv-publications.net/documents/class-un-ebook-pour-les-educateurs-pour-lutter-contre-l-echec-scolaire/243>

**Format :** 130 pages

**Editrice :** dr Bénédicte Halba

**Auteurs :** Dr Marco Bartolucci (Université de Perugia), Annalisa Bascelli (Lycée Scientifique Galileo Galilei-Pescara), dr Federico Batini ( Université de Perugia ), Matthias Bosse (Caritas-Borken), Laura Caronna ( Lycée Scientifique Galileo Galilei-Pescara ), Antonia Castellani (SOLCO), Anastasia Ciavattella ( Lycée Scientifique Galileo Galilei-Pescara ), dr Ermelinda De Carlo ( Université de Perugia ), Valeria Di Francesco ( Lycée Scientifique Galileo Galilei-Pescara ), Loredana Galante ( Lycée Scientifique Galileo Galilei-Pescara ), Dr Bénédicte Halba (iriv), Stefania Nanni ( Lycée Scientifique Galileo Galilei-Pescara ), Massimiliano Nerone ( Lycée Scientifique Galileo Galilei-Pescara ), Luisa Oliveira (DesinCoop) and Cecilia Pinto (DesinCoop)

**Date et lieu de publication :** Paris, septembre 2021



<https://www.iriv-publications.net/documents/diverpass-un-ebook-pour-accompagner-les-migrants-sur-le-marche-du-travail/242>

**Format :** 147 pages

**Editrice :** dr Bénédicte Halba

**Auteurs :** Benoit Arnaud (CSP), Agnieszka Borek (STOP), Giulia Bulzomì (Erifo), Alessandro Dionisio (Erifo), dr Bénédicte Halba (iriv), Laura Laurenzi (Erifo), Attila Meszaros (Jovokerek), Claire Millot (association SALAM), Sébastien Nadot (Assemblée nationale), and dr Bartłomiej Walczak (STOP).

**Date et lieu de publication :** Paris, novembre 2021

Plusieurs versions sont proposées : une version courte (40 pages) traduite en français, en italien, hongrois et polonais.

## Infolettre sur la diversité (2018-2021)

Notre Infolettre sur la diversité publiée depuis octobre 2018 propose des articles comparés sur les différentes facettes de la diversité. Depuis 2021, elle est disponible en version trilingue (anglais, français et arabe).



logo de l'organisation internationale de la Francophonie (OIF).

Le **numéro 7** de notre Infolettre a été publié en novembre **2021** ; il est consacré à la diversité francophone avec une approche institutionnelle et littéraire



Mural Huichol dans le métro du Palais Royal à Paris, offert à la France par le gouvernement mexicain en 1997.

Le **numéro 6** de notre Infolettre a été publié en mars **2021** ; il est consacré à la diversité culturelle et interculturelle à partir d'exemples au Mexique, en France en Israël et aux Etats-Unis.



Porte à Jérusalem (Israël), janvier 2020

Le **numéro 5** de notre Infolettre a été publié en **novembre 2020** ; il était consacré à la diversité en Méditerranée, berceau de la civilisation européenne



**Mosquée al-Aqsa, Mont du Temple, Jérusalem (Israël) , janvier 2020**

**Le numéro 4** de notre Infolettre a été publié en **mars 2020** ; il était consacré à la solidarité interreligieuse à partir des exemples pris aux Etats-Unis et en Bosnie avec Sarajevo qui a longtemps été un modèle de solidarité interreligieuse



**Statue de la Vierge Marie à Anvers (Belgique), avril 2019**

**Le numéro 3** de notre Infolettre a été publié en **novembre 2019** ; il était consacré au dialogue interreligieux avec des exemples en Suisse, en France avec une référence au Concile de Vatican II



**Affiche d'une exposition à Anvers (Belgique), avril 2019**

**Le numéro 2** de notre Infolettre a été publié en **mars 2019** consacré à la diversité culturelle et religieuse avec les villes de Thessalonique (Grèce) et de Paris avec le Mémorial de la Shoah



**Affiche dans un café universitaire à Ljubljana (Slovénie), juillet 2018**

**Le numéro 1** de notre Infolettre a été publié en **octobre 2018** ; consacré à la diversité à l'école avec les villes de Rotterdam (Pays-Bas) et Paris (France) avec des écoles multiethniques et multiculturelles.

Les numéros de notre Infolettre sont disponibles sur <https://www.superdiversite.net/infolettres>

## Actions & interventions sur le terrain et en ligne en temps de Covid

En raison de la pandémie de Covid 19, nos actions mensuelles sur le terrain auprès des publics migrants et des professionnels qui les accompagnent à la Cité des Métiers et auprès des jeunes collégiens de Massy se sont transformées en webinaires et réunions virtuelles .

## Expérimentation française de projets européens Erasmus +

Réunion européenne à la Cité des Métiers pour le



Dans le cadre du projet CLASS , une réunion européenne a rassemblé l'équipe du projet à la Cité des Métiers ; les acteurs clés français n'ont pas pu participer à cause des restrictions dues au Covid 19. Elle s'est tenue les

Plus d'informations sur le projet- <https://www.class-erasmus-project.eu/fr/maison/>

Un weblog français a été développé- <https://class-erasmus.blogspot.com/>

Webinaire pour le



Dans le cadre du projet CLASS , une réunion européenne a rassemblé l'équipe du projet à la Cité des Métiers ; les acteurs clés français n'ont pas pu participer à cause des restrictions dues au Covid 19.



Institute for vocational training, continuing education  
and research founded by CGIL

Webinaire pour la fondation

Le jeudi 28 octobre 2021 , la presidente de l'iriv a présenté le projet DiverPass au Comité scientifique de la Fondation suisse ECAP, comité auquel elle appartient depuis 2015. Le samedi 25 septembre 2021

## Conférences et ateliers en ligne

**ORDRE DES  
EXPERTS-COMPTABLES** 

Universités d'été de l'

Région Paris Ile-de-France

La présidente de l'iriv est intervenue aux Universités d'été de l'Ordre des experts comptables d'Ile de France le **mercredi 8 septembre 2021** (Palais des Congrès, Paris) sur le financement des associations avec deux experts comptables.

Plus d'information sur - <https://www.youtube.com/watch?v=DPv13UDOJAg>



pour tous, toute la vie, partout

### Journées départementales de l'ADMR

Le **samedi 25 septembre 2021**, la présidente de l'iriv est intervenue pour la Fédération ADMR de la Drôme (PACA) sur le bénévolat au sein du mouvement- recruter, fidéliser et ouvrir des pistes pour l'avenir.



## L'iriv dans les médias – juin à décembre 2021

### **Bibliothèque universitaire de Lille - octobre 2021**

Présentation de la publication de la présidente de l'iriv "Gestion du bénévolat et du volontariat", parue aux Editions De Boeck, Bruxelles, 2006 dans les ressources de la bibliothèque de l'Université de Lille.

[https://lillocat.univ-lille.fr/discovery/fulldisplay?vid=33UDLILLE\\_INST:ULILLE&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&tab=Everything&docid=alma991006893309705601&lang=fr&context=L](https://lillocat.univ-lille.fr/discovery/fulldisplay?vid=33UDLILLE_INST:ULILLE&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma991006893309705601&lang=fr&context=L)

### **Defis métiers - octobre 2021**

Présentation du séminaire européen organisé par la présidente de l'iriv pour le projet Prove - professionnaliser les conseillers VAE, à la Cité des Métiers le jeudi 14 octobre 2021 avec les interventions d'un expert du CEDEFOP et d'une conseillère VAE à l'Académie de Paris

<https://www.defi-metiers.fr/evenements/seminaire-europeen-sur-la-vae>

### **Intervention aux Universités d'été - septembre 2021**

La présidente de l'iriv, membre du comité associations de l'Ordre des experts comptables Ile de France participe aux prochaines Universités d'été de l'ordre, le mercredi 8 septembre 2021, sur le thème "Le financement des associations" au palais des Congrès.

<https://www.ue-profession-comptable.fr/speaker/6424e336-81d9-eb11-94b3-a085fc68b47b>

### **Dauphiné Libéré - septembre 2021**

Le Dauphiné libéré a publié un article le mardi 28 septembre sur la Journée départementale des bénévoles organisées par la fédération ADMR de la Drôme à laquelle intervenait la présidente de l'iriv ; l'article avait pour titre "une journée riche en échanges".

<https://www.ledauphine.com/culture-loisirs/2021/09/28/journee-riche-d-echanges-pour-les-benevoles-de-l-admr>

### **Prove- professionalisation of VPL councillors - août 2021**

Les articles publiés par la présidente de l'iriv pour le projet Erasmus + "Prove" sont accessibles sur le site du officiel du projet initié par l'Université de Tübingen dans 6 pays- Allemagne (UoT, DIE), Autriche (Wba & OIBF), France (iriv), Grèce (Aristotle University of Thessaloniki), Pays-Bas (EC-VPL & Erik Kaemingk) et Portugal (Citeforma) : le premier concerne la stratégie adoptée par l'équipe européenne face au Coronavirus, le deuxième ex-

plique l'approche numérique proposée par l'équipe française pour rendre les ressources plus accessibles et compréhensibles ; le troisième propose une analyse des expérimentations réalisées à l'automne 2020 et au printemps 2021 par les différentes équipes dans leurs pays respectifs.

<https://uni-tuebingen.de/en/fakultaeten/wirtschafts-und-sozialwissenschaftliche-fakultaet/faecher/fachbereich-sozialwissenschaften/erziehungswissenschaft/abteilungen/erwachsenenbildung-weiterbildung/forschung-research/prove-offical-project-page/news/>

### **Conférence Institut Goethe - juin 2021**

La conférence organisée par l'Institut Goethe, la Maison d'Izieu, le CIERA hors les murs, et Aktion Sühnezeichen, a été publiée sur Youtube par le Centre interdisciplinaire de recherches sur l'Allemagne ; les débats sont donc accessibles à tous. La présidente de l'iriv est intervenue sur une forme particulière d'engagement, un volontariat pour le travail de mémoire.

<https://www.youtube.com/watch?v=Lmyqcjc0vrc>